

Классный час. Тема: "Путь к себе". 7-й класс

Цель:

- раскрыть приемы самопознания личности ребенка;
- содействовать оптимизации общения подростков с окружающими;
- развивать ценностное восприятие мира, научившись делать правильный выбор;
- воспитывать милосердие, желание понять другого человека

Добрый день! Сегодня мне бы хотелось вас пригласить к разговору, который, на мой взгляд, волнует всех. Еще древние говорили, что самый загадочный сфинкс на Земле - это человек. А философы тысячелетиями пытались разгадать феномен своего «Я».

Мыслители говорили, что *человек - это самое простое и самое сложное. Как научиться понимать самого себя? Как получить представление о других? Как сделать правильный выбор?* Если спросить об этом каждого из вас, то мы получим разные ответы, и все вы по-своему будете правы, потому что каждый из вас особенен, индивидуален и неповторим.

А какой он - **ПУТЬ К СЕБЕ**? Сегодня попробуем вместе фиксировать этапы нашего пути. Мы не раз обращались к подобным темам и сегодня мы сделаем еще 3 шага, в этом направлении.

Игра

Перед вами коробка с отверстиями с разных сторон. Внутри неё - предмет, посмотрите в отверстие и попробуйте описать только то, что вы видите, не называя самого предмета. Я приглашаю трёх желающих к столу. (*Описания учащихся: 1й - предмет белый и гладкий, 2й – предмет черный и пушистый, 3й – предмет желтый и ребристый.*)

Совпадают ли ваши мнения?

Поменяйтесь местами и посмотрите снова... (*Описания учащихся.*)

Почему ваши мнения не совпадают? Ведь предмет-то один? (*Рассуждения учащихся.*)

Задание классу – Предмет в коробке один, попробуйте его назвать. Почему это не так легко сделать? (*Демонстрация кубика с разными гранями*)

Давайте проведем аналогию с человеком. Можно ли только по одному мнению, по взгляду только с одной стороны, судить о человеке? (*Высказывания учащихся.*)

Вывод: чтобы иметь целостное представление о человеке, нужно увидеть его с разных сторон, услышать о нём разные точки зрения.

Посмотрим, как об этом рассуждал Н.А. Бердяев: *«Нам легко видеть вещи с нашей собственной точки зрения, принимать во внимание взгляды других людей гораздо труднее, и уж совсем сложно увидеть всю картину в целом».*

Итак, первый этап движения на пути к себе (на доске) - получить представление других о себе. Помните, в прошлом году, мы играли с вами в игру – и по качествам человека, названных самим учеником, пытались отгадать о ком идет речь? вспомните – как нелегко это было сделать! Что же главное в этом вопросе? **Умение правильно себя оценить!**

А сейчас я приглашаю вас в картинную галерею. Перед вами три зала: №1, №2), №3) (*учитель демонстрирует картины, изображающие жизнь как наслаждение, жизнь как общение и жизнь как поиск её смысла, но никак это не комментирует и названия залов не называет*). Пусть каждый из вас выберет тот зал, в который ему хотелось бы войти. Те, кто выбрал первый зал, пересядьте за первый ряд, второй и третий соответственно. Выразите общее мнение: почему вам хотелось войти именно сюда? (*Идёт обсуждение.*)

А теперь давайте узнаем, в какой зал вам захотелось войти. Идеи зала:

1. Жизнь как наслаждение.
2. Жизнь как общение с другими людьми.
3. Жизнь как поиск смысла жизни.

В такие ли вы залы хотели попасть? Теперь, узнав идею зала, вы уверены в вашем выборе. Если нет, у вас есть возможность изменить своё решение (*повторный выбор*).

Что побудило вас к новому выбору?

Давайте попробуем провести аналогию с человеком.

А. Экзюпери говорил: *«...Не всегда первое впечатление бывает верным».* *Чтобы понять человека, нужно поближе познакомиться с ним, лучше узнать его, увидеть его в разных жизненных ситуациях».* Вы согласны с этим? (*Обсуждение.*)

Да, и я продолжу ваши мысли. Позвольте рассказать одну небольшую историю:

Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки из песка. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Её седые волосы развевались на ветру, одежда была грязная и порванная. Она подбирала какие-то предметы и складывала их в сумку.

Родители подозревали детей и велели им держаться подальше от этой старушки. Когда она проходила мимо, нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто не ответил ей на приветствие.

Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка всю свою жизнь посвятила тому, чтобы подбирать с пляжа осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги.

Я думаю, вы согласитесь, что не всегда внешний вид человека или видимое его поведение отражают его истинную сущность.

Итак, мы пришли к выводу, что второй этап на пути к себе (на доске)- научиться делать выбор.

Совершая выбор, мы, так или иначе, оцениваем предмет, ситуацию, человека. И делая выбор, мы ориентируемся на значимость и ценность этого для себя.

Следующий этап нашей работы мы называть не будем, а просто перейдем к разговору о грядущем празднике – День Защитника Отечества.

Раунд 1 - Торги за медаль (*проводит учитель – изображение ветерана необходимо убрать*)

Раунд 2 - В паре принимают участие 2 ученика: один участник - покупатель, другой - продавец, владелец питомца, живущего в доме четыре года.

Раунд 3 – продается коробка шоколада. Идея игры: покупателю необходима вещь, владельцем которой являетесь вы (*работа в парах, разыгрывается ситуация торгов*).

Вывод: есть вещи, которые имеют цену, а есть вещи, которые имеют только ценность, но не имеют цены.

Бывают ситуации, когда вы никого не должны слушать, кроме своего сердца.

Все испытав,
Мы знаем сами,
Что в дни психических атак
Сердца, не занятые нами,
Не мешкая, займёт наш враг,
Займёт, сводя всё те же счёты,
Займёт, засядет, нас разя...
Сердца!
Да это же высоты,
Которых отдавать нельзя.

Иногда нужно уметь сказать «нет» сразу и категорично. И всегда в любых жизненных ситуациях оставаться самим собой.

Если надо за правду - бей!
Если влюбишься - не робей!
Если заперта дверь - стучи!
Если трусы молчат - кричи!
Если ветер в лицо - не гнись!
Если радость на сердце - пой!
Но всегда будь самим собой.
Роберт Рождественский

Третий этап на пути к себе (на доске)- ценностное самоопределение

Каковы ценности ребят нашего класса?

результаты анкетирования «наши ценности».

результаты анкетирования «волшебная палочка».

Обследование показало, ребята, что в нашем классе «честь, доброта, взаимовыручка» – понятия не чуждые.

Как вы думаете, важно ли познание человеком самого себя? *Рассуждения детей*

Почему необходимо познавать себя?

- потому что вы - Человек,
- потому что вы можете выбирать,
- потому что вы можете помочь кому-то,
- потому что вы - это вы со всеми вашими достоинствами, недостатками, надеждами и безграничными возможностями.

Слайды «из жизни класса», фонограмма песни «Дорогой добра» Видеофильм о жизни класса.

Заключительная игра - «ПАУТИНКА»

Передавайте поочередно своему соседу клубок ниток.

Посмотрите, как мы все друг другу нужны, поднимите эту нить, посмотрите, она ещё хрупка и непрочна. И только от нас зависит, сделаем ли мы основу для прочного ковра взаимопонимания. Запомните этот *момент!*

Я думаю, что сегодня между нами протянулась нить взаимопонимания. Дорога к самому себе - это дорога в целую жизнь. И помните, что каждый из вас единственен и неповторим. Поставим здесь многоточие.

На доске: Этапы нашего пути к себе:

1. *получить представление других о себе*
2. *научиться делать выбор*
3. *ценностное самоопределение*

В основу положен материал разработки «*Путь к себе*» Киреевой Н.А., МОУ лицей №16г. Ставрополь;

Дополнен и переработан с помощью материала из источников:

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя - М.: «ВАКО»,2007г
2. Жирова Т.М.. Твоя жизнь – твой выбор: развитие ценностей здорового образа жизни – М.: «Панорама», 2006г
3. Савченко Е.В. Классные часы - М.: «ВАКО»,2007г
4. Сгибнева Е.П.. Классные часы в средней школе. - М.: «Айрис Пресс», 2006г.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. - М.: «Генезис», 2007г
6. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. - М.: «ВАКО»,2007г
7. Щуркова Н.Е. Классное руководство. - М.: «Педагогическое общество», 1999г